إشراف
محمد بهاء الدين

كلية الهندسة
جامعة فاروس بالإسكندرية
كلية معتمدة من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد
تمنح كلية الهندسة درجة البكالوريوس في الهندسة في تخصصاتها المختلفة معتمدة ومعادلة من المجلس الأعلى للجامعات المصرية ووزارة التعليم العالي
البرنامج المشترك بين جامعة فاروس والمعهد الملكي للتكنولوجيا بالسويد KTH
تمنح درجة البكالوريوس في البرامج الهندسية الآتية:
• الهندسة المعمارية • هندسة الحاسب
• هندسة وإدارة التشييد • هندسة البتروكيماويات
• الهندسة الميكانيكية (تخصص قوى / هندسة صناعية وتصنيع)
• الهندسة الكهربية (تخصص اتصالات / قوى وتحكم)
(+203) 3877000 / 200 www.pua.edu.eg

حقق حلمك
الدراسة في روسيا
مهما كان مجموعك ستجد لك مقعدا في كليات القمة
(الطب -الصيدلة-العلوم -الهندسة -الاقتصاد - الطيران المدني..)
بتأجيل التجنيد بشهادة دولية ومعادلة من المجلس الاعلي للجامعات المصرية
احتفظ بالاعلان للتسجيل في المنحة الروسية مجانا
012 123 333 55
WWW.IFSMEG.ORG

لغة عربية..لثالثة ثانوي

أهم فقرات القراءة المتوقعة فى الامتحان

بنك لأهم الأسئلة التى ترتبط بالأحداث الجارية

تلخيص مثالى.. لن تجده بأى وسيلة تعليمية أخرى

إعداد
■ د/ خالد القرشي ■ محمد رزق ■ علاء محمد ■ عماد أبو الفضل ■ أحمد الزينى ■ محمد أبو الحسن ■ أحمد صلاح ■ أحمد زكى ■ شريف معتمد ■ خالد عليان ■ حسن النقيب ■ سيد أبوالليل ■ علاء عبد السلام

أهم فقرات القراءة المناسبة للأحداث الجارية

أولا- من درس: (إرادة التغيير):

& السؤال الأول:

(إن أهم ما نريد أن نقرره هنا – تمهيدًا للنتائج التي سنستخرجها في الفقرة التالية من المقال – هو العلاقة بين الفرد والمجموع، تلك العلاقة التي تضمن للفرد حريته، وفي الوقت نفسه تضمن مشاركته للمجموع في رسم الأهداف، فما أكثر ما قاله القائلون بوجود التعارُض بين أن يكون الفردُ منخرطًا في جهدٍ جماعي يُساير فيه مواطنيه، وأن يكون – مع ذلك – حُرًّا في التماس الطريق الذي يراه مُلائمًا له)

أ- تخير الصواب مما بين الأقواس:

- (التعارض) مرادفها: (التباعُد / الاختلاف / التنافُر / التنابُذ)
- (ملائما له) مرادفها: (موافقا له / سائرا معه / مشاركا له / معاونا له)
- (المقال) مادتها: (م ق ل / ق ا ل / ل م ق / ق و ل)

ب- (الفرد / منخرطا / النتائج) اكتب جمع الكلمة الأولى، والماضي من الثانية، ومفرد الثالثة في جمل من تعبيرك.

ج- اذكر جمع كل كلمة مما يلي: (الفقرة / الوقت / الطريق)

د- ما الذي تضمنه العلاقة بين الفرد والمجموع؟

هـ - دلل بأمثلة على عدم وجود تعارُض بين حرية الفرد وانخراطه في المجموع.

و- ما القواعد التي تحكم الكاتب أثناء كتابته لموضوعه؟

ز- ما مُعوقات عملية التغيير في المجتمع؟

& السؤال الثاني:

(ولا تكون إرادة التغيير قد نالت من حياتنا قيد أنملة إذا نحن لم نوحد في أذهاننا توحيدًا تاما بين العام والخاص، فتلك من أولى القيم التي لا بد من بثها في النفوس وترسيخها في الأذهان، فنحن بما ورثناه من تقليد اجتماعي أحرص ما نكون على الملك الخاص، وأشد ما نكون إهمالا للملك العام)

أ- تخير الصواب مما بين الأقواس:

- (العام) مرادفها: (السَّنَة / الواسع / الشامل / الكبير)
- (ترسيخ) ضدها: (إضعاف / زعزعة / خلخلة / إبعاد)
- (القيم) مادتها: (ق ي م / ق ا م / ق م م / ق و م)

ب- (القيم / الخاص / حياتنا) اكتب مفرد الكلمة الأولى، وجمعَيْ الثانية والثالثة في جُمَلٍ من تعبيرك.

ج- اذكر جمع كل كلمة مما يلي: (أنملة / تقليد / أولى)

د- متى تستطيع إرادة التغيير أن تنال من حياتنا وأن تُحقق أهدافها؟

هـ- ما مقياس التفاوُت في العلو؟

&&&&&&&&&&&&&&&&&&&&

ثانيا- من درس: (أبو الريحان البيرونى):

السؤال الأول:

(ويُعتبر البَيْرُونِيُّ ثالثَ الذين يَزْدَهِي بهم العِلْمُ فِى كُلِّ عَصْر وآن، سطعوا فى سماءِ الحضارةِ العلمية، وكانَ كُلٌّ منهم هُوَ الأعْلَى كَعْبًا، والأرسَخَ قَدَمًا في عِلْمِهِ وفنه، أمَّا الثلاثة فهم: ابن سينا، وابن الهيثم، والبيروني، وأمَّا العَصْرُ الذي نشأوا فيه فهُوَ الحقبةُ الممتدةُ من مُنْتَصَفِ القرنِ الرَّابعِ الهِجْرِيِّ، حتى منتصفِ القرنِ الخَامِسِ)

أ- تخير الصواب مما بين الأقواس:

- (الأعلى) جمعها: (العليات / المعالي / الأعلون / العالون)
- (الحقبة) جمعها: (حِقب / حقوب / حقائب / الأولى والثانية)
- (يزدهي) مرادفها: (يتعرض لهم / يغفل عنهم / يفتخر بهم)

ب- (الأعلى / القرن / الأرسخ) اكتب مؤنث الكلمة الأولى، وجمع الثانية، ومرادف الثالثة في جمل من تعبيرك.

ج- ما موقف المؤرخين الأجانب من العلماء العرب؟

د- مَنْ العلماء الذين ازدهى بهم العلمُ في سماء الحضارة الإسلامية؟ وما دَوْرهم في ذلك؟

هـ- ما أهم كُتب البيروني؟

و- تميز البيروني في فنون كثيرة،ما أهمها؟ وعلام يدل ذلك؟

ز- كيف يستفيد طالب العلم من حياة البيروني؟

السؤال الثاني:

(والواقع أن البيروني قد تميَّز في فنون كثيرة مُتباينة غاية التباين، مما يدل على أنه عبقرية نادرة المثال؛ فهو في التاريخ: مُؤرِّخٌ مُحَقِّقٌ مُدَقِّقٌ، واسع الاطلاع، وفي الجيولوجيا: جيولوجيٌّ ممتاز بشهادة الجيولوجيين المعاصرين، وفي الفلك: فلكيٌّ ممتاز بشهادة الفلكيين المعاصرين، وفي الرياضيات: رياضيٌّ ممتاز بشهادة أساتذة الرياضيات المعاصرين)

أ- تخير الصواب مما بين الأقواس:

- (متباينة) يُراد بها: (متقاربة / مختلفة / متوافقة / متعاونة)
- (أساتذة) مادتها: (أ س ت / أ س ذ / س ت ذ / أ س ا)
- (الاطلاع) مصدر لفعل: (ثلاثي / رباعي / خماسي / سداسي)
- (نادرة) ضدها: (شائعة / حاضرة / آتية / موجودة)

ب- (نادرة / مؤرخ / أساتذة) اكتب جمع الكلمة الأولى، والماضي من الثانية، والمفرد من الثالثة في ثلاث جمل تامة.

ج- اكتب جمع كل كلمة مما يلي: (التاريخ / مؤرخ / شهادة / الفلك / فلكي)

د- ماذا تناول البيروني في رسالته عن الأبعاد والأجرام؟

هـ - ما أهم الصفات التي تميز بها البيروني؟

و- دلل على أن البيروني سبق المناهج العقلية الحديثة.

ز- اعترف العالم كله بفضل البيروني على العلم والإنسانية؛ دلل على ذلك.

السؤال الثالث:

تخير الصواب مما بين الأقواس فيما يلي:

1- الجذر اللغوي لكلمة (التاريخ) هو:

- و ر خ.
- ر ي خ.
- أ ر خ.
- ت ي خ.

2- ولد البيروني في ضاحية من ضواحي:

- القاهرة.
- الرباط.
- بغداد.
- خوارزم.

3- زار البيروني الهند وأمضى بها:

- ثلاثين عامًا.
- أربعين عامًا.
- أربعين شهرًا.
- خمسين عامًا.

4- يقع كتاب (القانون المسعودي في الهيئة والنجوم) في:

- جزء واحد.
- ثلاثة أجزاء.
- أربعة أجزاء.
- ستة أجزاء.

5- بلغت مؤلفات البيروني:

- ثمانين كتابا ورسالة.
- مائة وثمانين كتابا ورسالة.
- خمسين كتابا ورسالة.
- خمسة وثمانين كتابا ورسالة.

6- لما عاد البيروني من الهند استقر في:

- البلاط المملوكي.
- البلاط الغزنوي.
- البلاط العباسي.
- البلاط الأندلسي.

7- للبيروني كتاب في المادة الطبية يُسمى:

- صناعة الطب.
- القانون في الطب.
- علم التشريح.
- كتاب الصيدلة.

&&&&&&&&&&&&&&&&&&&&

ثالثا- من درس: (القدس مدينة عربية إسلامية):

السؤال الأول:

(وإذا كَانَ اليَهُودُ قَدْ نَشَرُوا الأكَاذِيبَ، وزيفوا الحقائقَ فيما يتعلقُ بالقُدْسِ، وحَاوَلُوا إقناعَ العالَمِ زُورًا وبُهتانًا؛ بأنهم هُم الذين أنْشَأوا وشَيَّدُوا مدينةَ القدس، وأقاموا مؤتمراتٍ واحتفالاتٍ ضخمة في الآونةِ الأخيرةِ بمناسبةِ مُرُورِ ثَلاثةِ آلافِ عَام على إنشائهم إيَّاها؛ فإن المَصَادِرَ التَّاريخيةَ والأثريَّةَ القديمة تَكْشِفُ أكاذِيبَ اليَهُودِ وادِّعَاءاتِهم البَاطِلَة، بأنهم شَيَّدُوا مدينةَ القُدْس مُنْذُ ثَلاثَةِ آلافِ عَامٍ، والأدِلَّةُ عَلَى ذلكَ تَحْكِيهَا فُصُولٌ مِن التَّارِيخ)

أ- تخير الصواب مما بين الأقواس:

- (الأكاذيب) مفردها: (كذب / كذبة / أكذوبة / كاذب)
- (شيدوا) مرادفها: (بنوا / عمروا / زرعوا / نهضوا)
- (تحكيها) مرادفها: (تُحاكيها / ترويها / تخيطها / تنسجها)
- (زيفوا) ضدها: (صدقوا / ثبتوا / أثبتوا / وضحوا)
- (العالَم) جمعها: (العلماء / العالمون / العوالم / الثانية والثالثة)

ب- (الأدلة / الآونة / أقاموا) اكتب مفرد الكلمة الأولى، ومردف الثانية، والمصدر الصريح من الكلمة الثالثة في جُمل تامة.

ج- اكتب مفرد كل كلمة مما يلي: (الحقائق / مؤتمرات / احتفالات / ادعاءاتهم)

د- كيف ترد على زعْم اليهود بأنهم هم الذين أنشأوا مدينة القدس؟

هـ- المصادر التاريخية القديمة تؤكد عروبة القدس؛ دلل على ذلك.

و- لليهود وسائل كثيرة في تزوير التاريخ؛ دلل على ذلك من خلال الفقرة.

ز- لمدينة القدس منزلة دينية واضحة في جميع الأديان؛ دلل على ذلك.

ح- متى أصبحت القدس مدينة إسلامية؟ وماذا ترتب على ذلك؟

السؤال الثاني:

(هي مجتلى عين ومهوى قلب عيسى ومسرى ومعراج نبينا محمد عليه الصلاة والسلام، وهي قدس الأديان الثلاثة وقبلة الإسلام الأولي، ومعبد الشرق والغرب ، وأروع مدن العرب الكنعانيين، ورمز وحدة دين الله الواحد القهار، بوركت وبورك ما حولها، كانت درة متألقة في تاريخ العرب والمسلمين عبر العصور، وكانت زهرة المدائن وما تزال)

أ- تخير الصواب مما بين الأقواس:

* (درة) جمعها:
(دُرر / درات / كلاهما صواب)
* (متألقة) مرادفها:
(لامعة / واضحة / عظيمة)

ب- (الأولى / المدائن) اكتب جمع الكلمة الأولي، ومفرد الكلمة الثانية، في جملتين من تعبيرك.

جـ - لمدينة القدس أسماء كثيرة؛ اذكر بعضها

د- لمصر دور تاريخي في إعمار القدس وبناء المساجد بها؛ وضح ذلك.

هـ- ما العهدة العمرية؟ وما بنودها؟ وعلام تدل هذه العهدة؟

و- دَلَّ على تسامُح الإسلام وعظمته واحترامه لأصحاب الأديان الأخرى.

السؤال الثالث:

(ورأى نور الدين محمود الذي كان والده حاكمًا للموصل أن الجهاد ضد الصليبيين لن يتم إلا بتوحيد الجبهة الإسلامية والقضاء على الخلافة الفاطمية الشيعية، وإعادة مصر إلى حظيرة الخلافة العباسية السنية، وبالتالي وضع الصليبيين بين شقيْ الرحى)

أ- تخير الصواب مما بين الأقواس:

* (الرحى) مفردٌ جمعه:
(أرح / روائح / أرواح / أرياح)
* (توحيد) مصدر للفعل:
(توحَّد / وحَّد / تواحد / كلها خطأ)
* (حاكما) مشتق نوعه:
(اسم مفعول / اسم فاعل / اسم مكان / اسم زمان)

ب - (حاكم / إعادة) هات جمع الكلمة الأولى ، والماضي من الثانية في جملتين تامتين.

جـ - ما الشروط التي وضعها نور الدين ليُحقق الجهاد هدفه؟

د - كيف تحقق أمل نور الدين محمود في طرد الصليبيين؟

هـ- ماذا كان يمكن أن يحدث لو لم يتم القضاء على الخلافة الفاطمية الشيعية في مصر؟

&&&&&&&&&&&&&&&&&&&&

رابعا- من درس: (العلم في الإسلام):

السؤال الأول:

(وتوجيه القرآن في هذا الصدد هو تأكيد لروح المنهج العلمي الصحيح الذي يدفع الإنسان إلى محاولة استكشاف ما هو مجهول من هذا الكون وظواهره على أساس من الثقة بقدرة الإنسان وبالعلم في مواجهة الطبيعة)

أ- تخير الصواب مما بين الأقواس:

* (الصدد) مرادفها هنا:
(الاتجاه / الصدود / الصدى / الأمر)
* (الثقة) مادتها:
(و ث ق / ث ق ث / ل ث ق / ث ق ق)
* (استكشاف) مصدر لفعل:
(ثلاثي / رباعي / خماسي / سداسي)

ب - (محاولة / مجهول / قدرة) هات الفعل الماضي من الكلمة الأولي، وضد الثاني، وجمع الثالثة في ثلاث جمل من تعبيرك.

جـ- ما المفهوم الخاطئ عن العلم في الإسلام؟

د - وضحْ كيف كان توجيه القرآن تأكيدا لروح المنهج العلمي.

هـ - (أنتم أعلم بشئون دنياكم) الحديث الشريف يدعو إلى العلم المادي الدنيوي؛ وضح ذلك.

و- لماذا كان الرسول كثير المشاورة لأصحابه مع أنه كان أكمل الناس عقلا؟

ز- ما العلم الذي يدعو الإسلام إلى طلبه والبحث عنه؟ وبم يتسم؟

ح- دعا الإسلامُ إلى اتباع منهج الشورى في الحياة؛ دلل على صحة ذلك.

السؤال الثاني:

حدد الاختيار الصواب مما يلي:

1- (أنتم أعلم بشئون دنياكم) القائل هو:

- الرسول محمد صلى الله عليه وسلم.
- الإمام فخر الدين الرازي.
- الإمام أبو حامد الغزالي.
- الدكتور أبو الوفا التفتازاني.

2- أمر الرسول صلى الله عليه وسلم بالمشاورة:

- ليستبد بالناس في حكمه بينهم.
- ليقتدى به غيره في المشاورة.
- لتصير المشاورة سنة في أمته بعد ذلك.
- الثانية والثالثة.

3- اعتبر فقهاء الإسلام الصناعات:

- فروض عين على المسلمين.
- فروض كفاية على المسلمين.
- أمرًا لا أهمية له.
- لهوًا وترفا لا قيمة له.

4- من كتب الإمام الغزالي كتاب:

- إحياء الدنيا بالدين.
- إحياء علوم الدين.
- الحياة والموت.
- الفقه على المذاهب الأربعة.

5- البحث في الآفاق وفي الأنفس ينتهي إلى:

- اكتشاف كثير من قوانين الدستور المصري.
- اكتشاف قوانين الخلق ومعرفة الخالق.
- اكتشاف قواعد اللعب بين الفرق المختلفة.
- معرفة أسباب ضعف العرب في العصر الحديث.

&&&&&&&&&&&&&&&&&&&&

خامسا- من درس: (قيم إنسانية):

السؤال الأول:

(والحق أن تعاليم الإسلام السمحة لا السيف هى التى فتحت الشام ومصر إلى الأندلس، والعراق إلى خراسان والهند فقد كفل للناس حريتهم لا لأتباعه وحدهم بل لكل من عاشوا فى ظلاله مسلمين وغير مسلمين ، وكأنه أراد وحدة النوع الإنسانى، وحدة يعمها العدل والرخاء والسلام)

أ- تخير الصواب مما بين الأقواس:

* (السمحة) جمعها: (سِمَاح / سمحاوات / مسموحات / سوامح)
*(مَنْ عاشوا) (من): (استفهامية / شرطية / حرف جر زائد / موصولة)
*(كفل للناس) مرادفها: (ضمن لهم / تكفل بهم / وفر لهم / حمل إليهم)

ب- (تعاليم / السمحة) اكتب مفرد الكلمة الأولى، ومضاد الكلمة الثانية فى جملتين من تعبيرك.

جـ - ما الذى فتح البلاد كلها للإسلام ؟ ولماذا اضطر الرسول إلى امتشاق الحسام؟

د- ماذا كفل الإسلامُ للناس جميعًا؟ وما الغاية التي أرادها الإسلام بذلك؟

هـ - كيف رفع الإسلام من شأن الفرد؟

و- ما موقف الإسلام من حرية العقيدة؟

ز- الإسلام يدعو إلى السلام، لا الحرب والعدوان؛ دلل على ذلك.

السؤال الثاني:

حدد الاختيار الصواب مما يلي:

1- رفع الإسلام من شأن الفرد في:

- الجانب الروحي فقط.
- الجانب المادي فقط.
- الجانب العقلي فقط.
- جميع جوانب حياة الإنسان.

2- تمثل موقف الإسلام من الرق في أنه:

- حرمه تحريمًا قاطعًا.
- أحله تحليلا قاطعًا.
- دعا إلى التخلص منه على مراحل
- ليس للإسلام موقف في هذا الأمر.

3- هيأ الإسلام الإنسان لحياة تقوم على:

- البغض والتنافر والتقاتُل.
- الشحناء والخصام والكره.
- الخير والبر والتعاون.
- الإفساد والتخريب والتدمير.

4- اضطر الرسول صلى الله عليه وسلم إلى امتشاق الحسام لـ:

- ترويع الناس وتخويفهم.
- إجبار الناس على الدخول في الإسلام.
- إجبار الناس على دفع الجزية.

بقية اللغة العربية .. لثالثة ثانوى.. صـــ ١١

الآن بالأسواق
مجموع الـ ١٠٠٪
كتاب « الجمهورية » التعليمي
شهادة أثبتتها السنون
● متخصصون في صناعة الأوائل
● بأقل التكاليف.. نوفر لك..
جهابذة المناهج.. وخبراء الامتحانات

لغة عربية .. لثالثة ثانوى.. بقية صـــ ١٠

- الدفاع عن دين الله تعالى، لا للعدوان.

5- تحية الإسلام هي:
- السلام عليكم ورحمة الله وبركاته.
- عمت صباحا أيها الرجل.
- صباحك عسل يا جميل.
- نهارك أبيض كالحليب.

6- أوجـــب الرســـول على المسلمين في حروبهم:
- أن يقتلوا جميع أعدائهم.
- أن يقتلوا نصف أعدائهم.
- ألا يقتلوا شيخا ولا طفلا ولا امرأة.
- أن ينتقموا من أعدائهم.

7- أعطى الرسول صلى الله عليه وسلم عهد أمان لـ:
- نصارى الحبشة.
- أقباط مصر.
- نصارى نجران.
- نصارى بيت المقدس.

8- أعطى عمر بن الخطاب عهد أمان لـ:
- نصارى الحبشة.
- أقباط مصر.
- نصارى نجران.
- نصارى بيت المقدس.

9- الذي فتح بلاد الشام ومصـــر والأندلس والعراق والهند للإسلام هو:
- قوة السيف.
- الخوف من دفع الجزية.
- تعاليم الإسلام السمحة.
- الأموال التي أعطيت لأهل هذه البلاد.

&&&&&&&&&&&&&&&&&&&&

الإجابة

أولا- (إرادة التغيير):

إجابة السؤال الأول:
أ- (الاختلاف / موافقا له / ق و ل)
ب- & (كل الأفراد يسعون إلى النجاح)
& (انخرط الرجل في عمله)
& (التفوق هو نتيجة المذاكرة)
ج- الجموع: (الفقرات – الأوقات / الطرق)
د- تضمن للفرد حريته، كما تضمن مشاركة الفرد للمجموع في رسم الأهداف.

هـ- من الأمثلة الدالة على ذلك:
1- وجود قواعد مشتركة بين لاعبي الكرة أو لاعبي الشطرنج؛ لا يُسمح لأحد اللاعبين بالخروج عليها، ومع ذلك فلكل لاعب كامل الحرية في أنْ يُحرك الكرة أو قطعة الشطرنج حيث أراد في حدود قواعد اللعب.
2- وجود قواعد للغة بين الكُتَّاب والقُرَّاء، فليس من حق الكاتب العربي أنْ ينصب فاعلا، أو أنْ يرفع مفعولا به، لكنَّ هذا لا يعني حرمان الكاتب من حريته فيما يكتبه وفق تلك القواعد.

و- هذه القواعد هي:
1- لكلِّ كاتبٍ موضوعاتُه التي يعرضها، وأسلوبه الذي يُعبر به عن نفسه، على أنْ يتم ذلك في حدودالمبادئ المشتركة، بل إن كل عبارة يخطها الكاتبُ إنما يلتزم فيها بهذه المبادئ الكثيرة دون أنْ يُقيد ذلك من حريته.
2- ضرورة التزام الكاتب بقواعد اللغة نحوًا وصرْفًا.
3- ضرورة التزام الكاتب بمبادئ المنطق؛ فلا يجوز له أنْ يقول: إنه إذا أراد مُسافرٌ قطع المسافة التي طولها مائتا كيلو متر في ساعتيْن؛ فيكفيه قطارٌ يسير بسرعة عشرين كيلو متر في الساعة، أو أنْ يقول: إنه إذا أرادت البلادُ تنفيذ خطة صناعية تكلفتها مائتا مليون من الجنيهات؛ فيكفيها أنْ تجمع من المواطنين خمسين مليونًا.

ز- هذه المعوقات هي:
1- الاهتمام بالأمر الخاص، وإهمال الأمر العام.
2- ارتفاع معنى (أنا) و (نحن) في أذهاننا، وإهمال معنى (هو) و (هم) وهما تمتدان لتشملا أبناء الوطن جميعًا.
3- زَهْو المرءِ بعدم خضوعه للقانون.

إجابة السؤال الثاني:
أ- (الشامل / زعزعة / خلخلة / ق و م)
ب- * (قيمة التعاون من القيم النافعة)
* (يجب الحفاظ على خواص كل أمة)
* (يحيا الإنسان ثلاث حيوات)
ج- الجموع: (أتامل / تقاليد / أوليات)

د- تستطيع إرادة التغيير أن تنال من حياتنا وأن تُحقق أهدافها تستطيع إرادة التغيير أن تحقق هدفها إذا:
1- استطعنا أنْ نُوحد في أذهاننا توحيدًا تامًّا بين العام والخاص: لأننا بما ورثناه من تقليد اجتماعي أحرص ما نكون على المِلْكِ الخاص، وأشد ما نكون إهمالا للمِلْكِ العام، فالفرقُ في أنظارنا بعيدٌ بين العناية الواجبة بالابن، والعناية الواجبة بالمُواطن البعيد، بين العناية بتنظيف الدار من الداخل، والعناية بتنظيف الطرق، الفرق في أنظارنا بعيد بين المال نملكه، والمال تملكه الدولة والمجتمع، بين العيادة الخاصة يُديرها الطبيبُ، والمستشفى العام يُديره الطبيب نفسه باسم الدولة، بين معنى (أنا) و (نحن)، وبين معنى (هو) و(هم).
2- استطعنا أنْ ننقل مواضع الزهو: فبدل أن يُزهى المرءُ بنفسه؛ لأنه ليس مُضطرًّا للخضوع للقانون كما يخضع له عامة السواد؛ يُزهى بنفسه بقدر ما هو خاضع لقانون الدولة، سواء جاء خضوعه هذا علانية أمـام الملأ، أوسرًّا في الخفاء.
3- استطعنا أنْ نجعل الإرادة هي نفسها إرادة التغيير: ويُشترط في ذلك ألا يكون التغيير تبديل وضع بوضع بغير قيود ولا شروط، بل يكون التبديل تبديلَ وضع أعلى بوضع أدنى؛ حيث نترك الأدنى ونرقى إلى الأعلى.

هـ- مقياس التفاوُت في العلو: إنما يُقاس بعدد المُواطنين الذين يتفاعلون مع الوضع الجديد بعد التغيير.

&&&&&&&&&&&&&&&&&&&&

ثانيا- (أبو الريحان البيروني):

إجابة السؤال الأول:
أ- (الأعلون / الأولى والثانية / يفتخر بهم)
ب- & (جاءت الطالبة العليا في درجاتها)
& (مرت قرون كثيرة على الحضارة الفرعونية)
& (هذا هو الطالب الأكثر تمكنا)
ج- الحقُّ أنَّ قلة من هؤلاء المؤرخين هي التي أنصفتْ العلماءَ العربَ، أمَّا الأغلبية الساحقة؛ فقد أعماها الحقدُ والتعصب، فلم تعترفْ لهم بأي فضل، يُؤكد ذلك ما قالته الدكتورة (سيجريد هُونكَه): (إنه من كُلِّ مائة كتابٍ تبحثُ في تاريخ العلم يُوجد اثنان فقط يعترفان ببعض الفضل للعلماء العرب)
د- & هؤلاء العلماء هم:
1- ابـن سـينا. 2- ابـن الهيـثم.
3- البيروني.

& وقد ازدهى العلم بهم في كل عصر وآن، وسطعوا في سماء الحضارة العلمية، كان كُلٌّ منهم هو الأعلى كعبًا، والأرسخ قدمًا في علمه وفنه.

& وأمَّا العصرُ الذي نشأوا فيه فهو الحقبة الممتدة من منتصف القرن الرابع الهجري، حتى منتصف القرن الخامس الهجري.

هـ - من هذه الكتب ما يلي:
1- كتابٌ في تاريخ الهند: (تَحْقِيقُ مَا للهِنْدِ مِنْ مَقُولةٍ مَقْبُولةٍ فِي العَقْلِ أو مَرْذُولةٍ).
2- رسالةٌ في علم الفَلَك: (القانون المسعودي في الهيئة والنجوم).
3- رسالةٌ في الهندسة والحساب والتنجيم: (التفهيم لأوائل صناعة التنجيم).
4- كتابٌ في المادة الطبية: (كتاب الصيدلة).
5- كتابٌ في الجواهر: (الجماهر في معرفة الجواهر).
6- رسالةٌ في المعادن.
7- رسالةٌ في الأبعاد والأجرام.
8- كتابٌ آخرُ في تاريخ الهند: نشره له المستشرقُ (سخاو).
9- كتابٌ آخرُ نشره له المستشرقُ (سخاو) بعنوان (الآثار الباقية عن القرون الخالية)

و- الفنون التي تميز فيها البيروني كثيرة ومتنوعة؛ فهو:
1- في التاريخ: مؤرخٌ، مُحقق، مُدقق، واسع الاطلاع.
2- في الجيولوجيا: جيولوجيٌّ بشهادة الجيولوجيين المعاصرين.
3- في الفلك: فلكيٌّ ممتاز بشهادة الفلكيين المعاصرين.
4- في الرياضيات: رياضيٌّ ممتاز بشهادة أساتذة الرياضيات المعاصرين.
& يَدُلُّ هذا على أنه ذو عبقرية نادرة المثال.

ز- يستطيع طالب العلم أنْ يستفيد من حياة البيروني في الجوانب الآتية:
1- أن يكون حريصًا على العلم، مُقبلا عليه بكل الحب.
2- أن يكون مصابرًا مثابرًا في طلب العلم.
3- أنْ يكون دقيق الملاحظة، بارعًا في الاستقراء.
4- أنْ يبحث في شتى مجالات العلم؛ ليكون أكثر إفادة لنفسه ولمجتمعه.
5- أن يكون زاهدًا في المال والسلطان، مترفعًا عن الصغائر.

إجابة السؤال الثاني:
أ- (مختلفة / أ س ت / خماسي / شائعة)
ب- * (لدينا نوادر كثيرة في العلم والأدب)
* (أرخ للفكر العربي مؤرخون كثيرون)
* (انتهى الأستاذ من شرح الدرس)
ج- الجموع: (التواريخ / مؤرخون / شهادات / فلكيون)
د- تناول البيروني في رسالته عن الأبعاد والأجرام مساحة الأرض، وبُعْد القمر من الأرض، ومقدارِ حِرْم القمر من جرم الأرض، وقُطْر الشمس، ومقدار ظل القمر، ثم تكلم عن أبعاد وأحجام عُطارد والزُّهرة والمريخ والمُشْتري وزُحَل؛ إلخ.

هـ - أهم الصفات التي تميز بها البيروني:
1- عبقرية فذة.
2- ذكاء نادر متوقد.
3- صبر ومصابرة ومثابرة.
4- جَلَد على العمل، قَلَّ أنْ عُرف له نظير.
5- دقة في الملاحظة.
6- براعة في الاستقراء.
7- زهد في المال والسلطان.
8- عُلُوٌّ عن الصغائر.

و- الدليل على ذلك أنَّ يمكنُ تجميع عدد كبير من الاقتباسات من مؤلفات البيروني، كتبها منذ أكثر من ألف سنة، وإنها لتسبق كثيرًا من المناهج العقلية التي يُفتَرَضُ اليوم أنها حديثة.

ز- الدليل على ذلك:
1- أصدرتْ أكاديمية العلوم السوفيتية سنة (1951م) مجلدًا تذكاريًّا بعنوان (البيروني) نُشِرَ تحت إشراف المستشرق (تولستوف)، بمناسبة مرور ألف سنة هجرية على مولده.
2- صدر– أيضًا - في الهند، في السنة نفسها (1951م) مجلدٌ تذكاريٌّ عن (البيروني) يحوي عشرات البحوث والمقالات عن البيروني، وذلك احتفالا بذكراه، واعترافًا بفضله على العلم والإنسانية.

إجابة السؤال الثالث:
1- الجذر اللغوي لكلمة (التاريخ) هو:
- أ ر خ.

2- ولد البيروني في ضاحية من ضواحي:
- خوارزم.

3- زار البيروني الهند وأمضى بها:
- أربعين عامًا.

4- يقع كتاب (القانون المسعودي في الهيئة والنجوم) في:
- ثلاثة أجزاء.

5- بلغت مؤلفات البيروني:
- مائة وثمانين كتابا ورسالة.

6- لما عاد البيروني من الهند استقر في:
- البلاط الغزنوي.

7- للبيروني كتاب في المادة الطبية يُسمى:
- كتاب الصيدلة.

&&&&&&&&&&&&&&&&&&&&

ثالثا- (القدس مدينة عربية إسلامية):

إجابة السؤال الأول:
أ- (أكذوبة / بنوا / ترويها / ثبتوا / الثانية والثالثة)
ب- & (هناك أكثر من دليل على عروبة القدس)
& (يجب علينا استثمار الأوقات)
& (يجب إقامة العدل بين الناس)
ج- الجمـــوع: (الحقيقة / مؤتمر / احتفال / ادعاء)
د- إنَّ المصادر التاريخية والأثرية القديمة تكشف أكاذيب اليهود وادعاءاتهم الباطلة بأنهم شيدوا مدينة القدس منذ ثلاثة آلاف عام؛ لأن الأدلة التاريخية التي تحكيها فصولٌ من التاريخ تكشف كذبهم.

هـ - من الأدلة على أن القدس مدينة عربية خالصة:
1- أن العرب الكنعانيين هم الذين أنشأوا المدينة منذ آلاف السنين، وكانوا يُسمونها (أور سالم)، أي مدينة السلام.
2- وفد الكنعانيون إلى مدينة القدس من شبه الجزيرة العربية في الألف الرابع قبل الميلاد.
3- تفرع عن الكنعانيين بُطونٌ عدة من عموريين ويبوسيين وآرميين وفينيقيين وغيرهم.

و- قام اليهود بأفعال سيئة لانتزاع المدينة من العرب والمسلمين؛ وكان من هذه الأعمال أنهم:
1- نشروا الأكاذيب، وزيفوا الحقائق فيما يتعلق بالقدس.
2- حاولوا إقناع العالم زورًا وبُهتانًا بأنهم هم الذين أنشأوا المدينة وشيدوها.
3- أقاموا مؤتمراتٍ واحتفالاتٍ ضخمة في الآونة الأخيرة بمناسبة مرور ثلاثة آلاف عام على إنشائهم إياها.

ز- تحتل هذه المدينة منزلة دينية كبرى في جميع الأديان السماوية؛ يظهر ذلك فيما يلي:
1- هي مجتلى عين سيدنا موسى – عليه السلام.
2- هي مهوى قلب سيدنا عيسى – عليه السلام.
3- هي مسرى ومعراج سينا محمد – صلى الله عليه وسلم.
4- هي قُدْسُ الأديان الثلاثة، وقبلة الإسلام الأولى، ومعبد الشرق والغرب.
5- هي أروع مدن العرب الكنعانيين، وهي رمز وحدة دين الله الواحد القهار.
6- هي أرضٌ مباركة؛ باركها الله تعالى وبارك ما حولها.
7- كانت درة متألقة في تاريخ العرب والمسلمين عبر العصور.
8- كانت زهرة المدائن، ولا تزال.

ح- & أصبحت مدينة القدس إسلامية بدخول الخليفة عمر بن الخطاب إليها وبنائه للمسجد فيها.

& وترتب على ذلك ما يلي:
- أصبحت المدينة تابعة في إدارتها للتقسيم الإداري لجُنْدِ فلسطين.
- وفدت القبائل العربية من شبه الجزيرة العربية إلى بلاد الشام.
- دخلت هذه القبائل في التكوين الاجتماعي للمدن القديمة، مثل دمشق وحلب.
- أصبح العنصر العربي الإسلامي – بمرور الوقت – العنصرَ الغالبَ في القدس بكل ما يحمله من المقومات الحضارية والدينية.

إجابة السؤال الثاني:
أ- (كلاهما صواب / لامعة)
ب- (الأوليات / المدينة) ، (جاءت الفتيات الأوليات) (المدينة عامرة بأهلها)

جـ - من هذه الأسماء:
* مدينـــة القدس ، وهو اسم يعني: (الطهر والبركة والشرف)
* مدينة أورشليم. * دار السلام.
* مدينة العدل. * يبوس.

د- يتضح هذا الدور في تخصيص كل خراج مصر لمدة سبع سنوات كاملة لبناء المسجد الأقصى ومسجد قبة الصخرة، وكان ذلك في عهد الدولة الأموية.

هـ - & العهدة العمرية: هي العهد المشهور الذي أعطاه الخليفة عمر بن الخطاب لأهل مدينة القدس من النصارى، وذلك بعد أن فتح المدينة المباركة.

& من بنود هذه العهدة ما يلي:
- يُؤمن أهل إيلياء على أنفسهم وأموالهم وكنائسهم وصلبانهم.
- لا تُسكن كنائسهم ولا تُهدم.
- لا يُكرهون على ترك دينهم، ولا يُضار أحد منهم.
- ورد في هذا العهد نصٌّ في غاية الأهمية؛ هو: (لا يسكنُ بإيلياء معهم أحدٌ من اليهود)

& يدل هذا العهد على تسامُح الدين الإسلامي والمسلمين مع النصارى، كما يدل على بُعد نظر الخليفة عمر، وعلمه بأن اليهود أهل نزاع وشقاق.

و- الدليل على ذلك أنَّ الوجود الإسلامي في القدس لم يُؤدِّ إلى توقف رحلات هؤلاء إلى الأراضي المقدسة، بل وجد الحجاج المسيحيون الأمان والسلام في ظل الحكم الإسلامي لقرون طويلة حتى نهاية القرن الحادي عشر الميلادي، بل عاش هؤلاء في سلام مع المسلمين.

إجابة السؤال الثالث:
أ- الاختيار من متعدد:
* (الرحى) مفردٌ جمعه: (أرحٍ)
* (توحيد) مصدر للفعل: (وحَّد)
* (حاكم) مشتق نوعه: (اسم فاعل)
ب - * (حاكم) جمعها: (حكام)
(يسعى الحكام إلى نشر العدل في المجتمع)
* (إعادة) الفعل الماضي منه (أعاد)
(أعاد صلاح الدين القدس إلى العرب)

جـ - الشروط التي وضعها نور الدين ليُحقق الجهاد هدفه هي:
1- توحيد الجبهة الإسلامية0
2- القضاء على الخلافة الفاطمية الشيعية في مصر.
3- إعادة مصرإلى حظيرة الخلافة العباسية السنية، وبالتالي وضع الصليبيين بين شقيْ الرحى.

د - تحقق أمل نور الدين محمود في طرد الصليبيين عن طريق:
1- استولى على مدينة دمشق عام 1154م
2- استولى اثنان من قادته هما (أسد الدين شيركوه وابن أخيه: صلاح الدين الأيوبي على مصر عام 1168م، وذلك بعد ثلاث حملات عسكرية متتالية.
3- قضى بذلك على الخلافة الفاطمية الشيعية في مصر على يد صلاح الدين الأيوبي.

هـ - لو لم يتم القضاء على الخلافة الفاطمية الشيعية في مصر لكان من الصعب القضاء على الصليبيين؛ لأن هذه الخلافة في آخر عهدها كانت ضعيفة، لا تقدر على مواجهة الجيوش الصليبية.

&&&&&&&&&&&&&&&&&&&&

رابعا- (العلم في الإسلام):

إجابة السؤال الأول:
أ- (الاتجاه / و ث ق / سداسي)
ب & (حاول المتسابق الوصول إلي الهدف)
& (هـــذا الأمـر معلـــوم للجـميع)
& (قدرات المصريين بالغة)

ج- هذا المفهوم هو أن العلم في الإسلام يعني – فقط – العلم بأحكام الإسلام وآدابه، وأنه لا شأن للإسلام بالعلم الكوني أو العلم المادي.

د - نعم؛ كان توجيه القرآن الكريم في هذا الصدد تأكيدًا لروح المنهج العلمي الصحيح الذي دعا إليه الإسلام؛ حيث يدفعُ الإسلامُ الإنسانَ إلى محاولة استكشاف ما هو مجهول من هذا الكون وظواهره على أساسٍ من الثقة بقدرة هذا الإنسان؛ وبقدرة العلم في مواجهة الطبيعة.

هـ - لهذا الحديث النبوى الشريف دَوْرٌ كبير في البحث العلمي المعاصر؛ حيث يفتح الباب واسعًا أمام العقل البشري ليستنبط من أنواع العلوم ما لا حصر له، سواء كانت هذه العلوم دينية أو دنيوية، ومن هذه العلوم ما يتعلق بشئون السياسة والاقتصاد والاجتماع وغيرها، مما لم يرد فيه نص، ويتفق هذا مع البحث العلمي المعاصر الذي يعتبر الكون كتابًا مفتوحًا أمام العقل الإنساني، بلا حواجز أو موانع.

و- يرجع ذلك إلى السببيْن التاليَيْن:
1- ليقتدي به غيره في المشاورة، ويصير ذلك سنة في أمته.
2- لأن علوم الخلق لا متناهية، فلا يبعد أن يخطر ببال إنسان ما لا يخطر على بال إنسان آخر من وجوه مصالح الناس الكثيرة المتشعبة، التي تختلف باختلاف الزمان والمكان.

ز- هو كل علم يدفع الجهل، سواء في مجال الأمور الدينية أو الدنيوية، وهو يتسم بالشمولية؛ حيث لا يشمل هذا العلم الجانب الديني فقط، بل يشمل جميع الأمور الدينية والدنيوية.

ح- من الأدلة على صحة ذلك:
1- أن كثيرًا من الأحاديث الشريفة نطقتْ بأن الرسول – صلى الله عليه وسلم – كان كثير المشاورة لأصحابه.
2- قول أبي هريرة – رضي الله عنه: (ما رأيْتُ أحدًا قط كان أكثر مشورة لأصحابه من رسول الله – صلى الله عليه وسلم)
3- قول الحسن وسُفيان بن عُيَيْنَة: (إنما أمرَ رسولُ الله بالشورى ليقتدي به غيره، ويصير ذلك سُنَّةً في أمته)
4- قول النبي – صلى الله عليه وسلم: (ما تشاور قومٌ قطُّ إلا هُدُوا لأرشدِ أمرهم)
5- أصبحت هذه المشاورة قاعدة شرعية بين المسلمين.

إجابة السؤال الثاني:
1- (أنتم أعلم بشئون دنياكم) القائل هو:
- الرسول محمد صلى الله عليه وسلم.

2- أمـــر الرســـول صلى الله عليه وسلـم بالمشاورة:
- ليقتدى به غيره في المشاورة.
- لتصير المشاورة سنة في أمته.

3- اعتبر فقهاء الإسلام الصناعات:
- فروض كفاية على المسلمين.

4- من كتب الإمام الغزالي كتاب:
- إحياء علوم الدين.

5- البحث في الآفاق وفي الأنفس ينتهي إلى:
- اكتشاف قوانين الخلق ومعرفة الخالق.

&&&&&&&&&&&&&&&&&&&&

خامسا- (قيم إنسانية):

إجابة السؤال الأول:
أ- (سِمَاح / موصولة / ضمن لهم)
ب- & (الرجل يتبع كل تعليم للدين الحنيف)
& (لا يُحب الناس الأوامر المتشددة)

جـ - الذى فتح البلاد كلها للإسلام تعاليمه السمحة التى يدعو إليها، حيث كفل هذا الدين العظيم لجميع الناس وليس للمسلمين وحدهم – كفل لهم جميعا حياة تقوم على العدل والرخاء والسلام.

وقد اضطر الرسول صلى الله عليه وسلم:
إلى امتشاق الحسام للدفاع عن الدين الجديد، وليس للعدوان على الآخرين، أو الاعتداء على ممتلكاتهم الخاصة، أو دور عبادتهم.

د- كفل لهم جميعًا – وليس لأتباعه وحدهم – حريتهم، وأراد بذلك تحقيق وحدة النوع الإنساني؛ وحدة يعمها العدل والرخاء والسلام.

هـ - رفع الإسلام من شأن الفرد حيث:
- حرره من الشرك وعبادة القوى الطبيعية.
- أسقط عن كاهله نير الخرافات.
- نبهه إلى أن الطبيعة مسخرة له ولمنفعته.
- دعاه لأن يستخدم عقله في معرفة قوانين الطبيعة.
- هيأه لحياة روحية وعقلية سامية.

و- أكدَّ الإسلامُ حرية العقيدة، انطلاقًا من قول الله تعالى: (لاَ إِكْرَاهَ فِي الدِّينِ)، فالناس لا يُكرهون على الدخول في الإسلام، بل يُتركون أحرارًا وما اختاروا لأنفسهم، وبذلك يضربُ الإسلامُ أروعَ مثل للتسامُح الديني.

ز- من الأدلة على ذلك ما يلي:
1- أن النبي – صلى الله عليه وسلم – لجأ إلى القتال للدفاع عن الدين الجديد، لا للعدوان.
2- أن القرآن الكريم دعا في آيات كثيرة إلى السلام، من ذلك قوله تعالى: (وَإِنْ جَنَحُوا لِلسَّلْمِ فَاجْنَحْ لَهَا وَتَوَكَّلْ عَلَى اللهِ)
3- أن تحية الإسلام هي: (السلام عليكم ورحمة الله وبركاته)
4- أن الإسلام دين سلام للبشرية كلها، يُريد أن ترفرف عليها ألوية الأمن والطمأنينة.

إجابة السؤال الثاني:
حدد الاختيار الصواب مما يلي:
1- رفع الإسلام من شأن الفرد في:
- جميع جوانب حياة الإنسان.

2- تمثل موقف الإسلام من الرق في أنه:
- دعا إلى التخلص منه على مراحل.

3- هيأ الإسلام الإنسان لحياة تقوم على:
- الخير والبر والتعاون.

4- اضطر الرسول صلى الله عليه وسلم إلى امتشاق الحسام لـ:
- الدفاع عن دين الله تعالى، لا للعدوان.

5- تحية الإسلام هي:
- السلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

6- أوجب الرسول على المسلمين في حروبهم:
- ألا يقتلوا شيخا ولا طفلا ولا امرأة.

7- أعطى الرسول صلى الله عليه وسلم عهد أمان لـ:
- نصارى نجران.

8- أعطى عمر بن الخطاب عهد أمان لـ:
- نصارى بيت المقدس.

9- الذي فتح بلاد الشام ومصر والأندلس والعراق والهند للإسلام هو:
- تعاليم الإسلام السمحة.

الآن بالأسواق
وداعاً.. «بعبع» الثانوية العامة
مع
كتاب « الجمهورية » التعليمي
● نختصر لك.. رحلة البحث عن كلية مناسبة وحلم الالتحاق بها
● نمتلك خـبرات تعليمية.. ليست موجودة بأي وسيلة تعليمية أخرى

ECU
EGYPTIAN CHINESE UNIVERSITY
الجامعة المصرية الصينية
تعلن
الجامعة المصرية الصينية
عن بداية قبول دفعة جديدة من الطلاب الحاصلين على الثانوية العامة وما يعادلها من شهادات لعام 2020/2019
للحصول على البكالريوس بالتعاون مع كبرى الجامعات الصينية
كلية العلاج الطبيعي
كلية الهندسة والتكنولوجيا
كلية الإقتصاد والتجارة الدولية
للمزيد من المعلومات اتصل على 19346
أو قم بزيارة الموقع الإلكتروني www.ecu.edu.eg